

INSTITUTO PATAGÓNICO DE CIENCIAS SOCIALES

**DISEÑO CURRICULAR
2019-2021**

**TECNICATURA SUPERIOR EN INTERVENCIONES GRUPALES,
INSTITUCIONALES Y COMUNITARIAS**

1. DATOS INSTITUCIONALES

El Instituto Patagónico de Ciencias Sociales (IPCS) funciona en su Sede de la calle Marcos A Zar 345 de la ciudad de Puerto Madryn.

E-mail: info@ipcs.edu.ar

Representante Legal

Nombre: **Luis Gabriel Perez**

DNI: 13552417

Fecha de Nacimiento: 06/12/1957

Nacionalidad: Argentino

Domicilio: Roberts 89- Puerto Madryn

Teléfono: 02804 400881

E-mail: perezluisgabrielmadryn@gmail.com

Directora

Nombre: **Bozzalla Bondio Angela María**

DNI: 13614417

Fecha de Nacimiento: 02/10/1959

Nacionalidad: Argentina

Domicilio: Roberts 89 - Puerto Madryn

Teléfono: 02804 600091

E-mail: angelabozzallabondio@gmail.com

Secretaria

Nombre: **Idígoras Marisa**

DNI: 20297954

Fecha de nacimiento: 15/06/68

Nacionalidad: Argentina

Domicilio: Berutti 192

Teléfono: 280460493

MISIÓN DEL IPCS

El Instituto Patagónico de Ciencias Sociales es una unidad académica dedicada a la enseñanza, investigación y extensión, que promueve el desarrollo de saberes y de acciones interdisciplinarias en el campo de las Ciencias Sociales.

ORGANIZACION CURRICULAR

Primer año

01. Psicología Social I

Finalidad: Presentar las líneas centrales de la Psicología Social a nivel internacional e histórico y los rasgos sobresalientes del pensamiento de Enrique Pichón Rivière como base de la corriente argentina, en sus fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos.

Objetivos:

- Apreciar los alcances de la Psicología Social desarrollada por el Dr. Enrique Pichón Rivière.
- Orientar la profundización conceptual hacia la identificación y comprensión del sujeto como agente de la interacción y la práctica social, y su configuración en una relación activa, de mutua transformación con el mundo.
- Configurar un esquema conceptual, referencial y operativo.

Contenidos mínimos:

Introducción a la Psicología Social. Escuela de Psicología Social Argentina. Presentación de la vida y la obra de Enrique Pichón Rivière. Esquema conceptual, referencial y operativo.

Aprendizaje: Concepto. Aprendizaje en sentido amplio y en sentido restringido. Articulación de los conceptos de aprendizaje y salud. Aprendizaje y subjetividad moderna.

Comunicación. Concepto. Axiomas de la comunicación. La comunicación en los grupos pequeños. Comunicación y globalización.

Dialéctica. Sus leyes.

Grupos. Teoría de los grupos. Surgimiento de la palabra grupo. Serie, grupos efímeros, grupos medianos. Grupo operativo. Organizadores grupales. Supuestos básicos. Conflictos comunicacionales en grupos operativos de aprendizaje.

Roles. Roles funcionales y disfuncionales. La dinámica grupal.

02. Introducción a las Ciencias Sociales:

Finalidad: Introducir al alumno en las condiciones de surgimiento de las Ciencias Sociales en el contexto socio-histórico.

Objetivos:

- Comprender y analizar los fundamentos en la generación de conocimiento en las ciencias en general y en las sociales en particular.

Contenidos mínimos:

Epistemología de las ciencias sociales. Contexto histórico del surgimiento. La cientificidad de las ciencias sociales: Concepto de ciencia. Objeto de estudio, principios teóricos y métodos. El problema del objeto. Objetivismo y subjetivismo. Principales corrientes de las ciencias sociales. Funcionalismo. Estructuralismo. Materialismo Histórico. La teoría de la subjetividad de Michel Foucault: el poder y sus formas. La sociología de la cultura de Pierre Bourdieu: capital económico, cultural y simbólico. El habitus.

Las revoluciones científicas los obstáculos epistemológicos. El problema epistémico de la complejidad. Complejidad, caos y orden en los nuevos paradigmas. La cuestión de la temporalidad. Condiciones sociales para la formulación de problemas. La idea de colaboración entre disciplinas sociales. Utilización sistemática de todas las disciplinas de investigación de la ciencia social.

03. Didáctica de emergentes I

Finalidad: Profundizar con modalidad de taller, la mirada y percepción en relación a los emergentes tratados en las clases teóricas a través de distintas técnicas: dramatizaciones, collage, teatro, música.

Objetivos:

- Trabajar los emergentes que surgen de la interacción grupal.
- Articular los emergentes trabajados con el marco teórico.
- Realizar un trabajo práctico de investigación de situaciones concretas en cada encuentro articulando lo particular a lo general.

04. Introducción al Psicoanálisis

Finalidad: Articular la Psicología Social Argentina con las nociones centrales del psicoanálisis que nutrieron su fundamentación.

Objetivos:

- Distinguir, caracterizar y comprender los conceptos fundamentales del Psicoanálisis
- Asimilar el vocabulario básico del Psicoanálisis, a fin de acceder a la bibliografía específica.
- Vincular la Psicología Social argentina con las nociones centrales de la teoría psicoanalítica como fundante de la Psicología Social.

Contenidos mínimos:

El Psicoanálisis como escuela fundante de la Psicología Social: Psicoanálisis su innovadora conceptualización del hombre y su inconsciente. Naturaleza de lo

psíquico. Freud: El aparato psíquico. La hipótesis topográfica o Primera tópica. El inconsciente: caracterización y leyes que lo rigen. Sus manifestaciones. Hipótesis estructural del psiquismo o segunda tópica: ello, yo y superyó. Caracterización, funciones, su interjuego en cada momento de la vida del individuo. Mecanismos de defensa: concepto y clasificación. Etapas de la evolución psicosexual. La libido y su tránsito hacia la edad adulta. El complejo de Edipo.

Otras escuelas fundantes George Mead: interaccionismo simbólico. Melanie Klein: encuadre histórico. Conceptos básicos, posición, fantasía, impulsos, imagos, mundo interno. Posición esquizo-paranoide: descripción, angustia típica. Relación de objeto típica. Mecanismos de defensa típicos. Sentimientos típicos. Posición depresiva: descripción, angustia típica. Relación de objeto típica. Mecanismos de defensa típicos. Sentimientos típicos. Wilfred Bion: encuadre histórico. Instalación de la configuración grupal dentro del tratamiento psicoanalítico. Teoría de los supuestos básicos. Winnicott: introducción. Psicoanálisis. Articulación con la cultura. Tótem y tabú. Psicología de las masas y análisis del yo.

05. Psicología Social II

Finalidad: Presentar el cuerpo teórico e instrumental de la Psicología Social para el análisis de las conductas individuales y colectivas.

Objetivos:

- Analizar e identificar las diferentes estructuras vinculares, aquello que acontece cuando los seres humanos interactúan o tienen prácticas cotidianas conjuntas.
- Reconocer los diferentes ámbitos: la persona, la familia, la escuela, la comunidad y la empresa, entre otros.

Contenidos mínimos:

Vínculo. Teoría del Vínculo en E. Pichón Rivièrè, Su concepción de la sociedad como campo relacional. Vínculo y Ámbitos. Lógica de los vínculos en los diferentes ámbitos. Protovínculo. Relación con el pensamiento contemporáneo.

Grupo operativo. Tarea explícita. Tarea implícita. Tarea y pretarea. Momentos grupales: apertura, desarrollo, cierre. El equipo de coordinación. Evaluación grupal: vectores del cono invertido. Fases y mitos en el grupo operativo.

Problemáticas actuales acerca de lo grupal. Grupos Medianos. Sus características diferenciales en relación al Grupo Pequeño. Bandas. Organizaciones y Grupos efímeros.

Teoría de la conducta. Teoría de los procesos de maduración y desarrollo. Conducta: concepto y ámbitos de manifestación: Estereotipia y adaptación activa. Principios estructurantes de la conducta. Diferencias entre la concepción de la conducta de la Psicología Social formulada por Enrique Pichón Rivièrè y otras corrientes.

06. Análisis de la Vida Cotidiana

Finalidad: Desnaturalizar las múltiples determinaciones incorporadas en los escenarios colectivos de la cotidianidad.

Objetivos:

- Analizar críticamente la estructura social de la vida cotidiana, las leyes y normas sociales que demandan, del individuo que la integra, determinadas conductas y compromisos.
- Visualizar aquellos fenómenos que llevan a la naturalización de lo cotidiano como posibles causas de discriminación, prejuicios y estereotipias en la vida social.

Contenidos mínimos:

Vida cotidiana. Concepto. Lo cotidiano. El escenario de la vida cotidiana. La historia y el devenir. Construcción social de la realidad. Carácter histórico de las formaciones sociales. Modernismo y Posmodernismo. El problema del otro.

Matricería social. Sociedad disciplinaria. Sociedad de control. Sociedad de consumo. Sociedad de la información.

La construcción de la mirada. Mecanismos de naturalización. Producción de sentidos y producción de realidad. Análisis de la implicación. Indagación crítica de la vida cotidiana.

El comportamiento social. La Comunicación. El rumor. Los Medios Masivos de Comunicación Social. La Opinión Pública. Globalización. Inclusión y exclusión social. El mundo del trabajo. La Violencia: social, familiar, y en la escuela.

07. Didáctica de emergentes II

Finalidad: Profundizar la mirada y percepción en relación a los emergentes tratados en las clases teóricas a través de distintas técnicas: psicodrama, collage, teatro, música.

Objetivos:

- Trabajar los emergentes que surgen de la interacción grupal.
- Articular los emergentes trabajados con el marco teórico.
- Profundizan los emergentes sociales, culturales y educativos de distintas etapas históricas. Nuevos paradigmas. El sujeto ético, el sujeto histórico.
- Realizar un trabajo práctico de investigación de situaciones concretas en cada encuentro articulando lo particular a lo general.

08. Seminario de Desarrollos Teóricos

Alcances de la materia

El Seminario es un grupo de aprendizaje activo pues los participantes no reciben la información ya elaborada, sino que la buscan, la indagan por sus propios medios, revisando las fuentes bibliográficas para comprender los

aspectos básicos del proceso de investigación y su aporte en la generación de información precisa y confiable, así como de nuevos conocimientos.

La ejecución de un Seminario ejercita a los estudiantes en el estudio personal y de equipo, El Seminario es fundamentalmente una práctica.

Para el logro de estos objetivos, el Seminario se vale de:

Formación para el trabajo personal.

Formación para el trabajo original

Formación para el trabajo en equipo y

La investigación bibliográfica de temas específicos.

Los temas serán propuestos por los alumnos conformados en equipo y serán guiados por un docente, aquel que resulte más apropiado al tema de su elección.

Se deberá tener en cuenta para justificar el abordaje, su articulación con los temas trabajados durante los módulos cursados en forma precedente.

Segundo Año

09. Actitud Psicológica

Finalidad: construir una actitud psicológica que se manifieste en los encuadres de trabajo grupal.

Objetivos:

- Conformar una actitud psicológica que se visualiza en los conceptos y se manifiesta en los encuadres de trabajo mediante las características de las técnicas y las prácticas que se establecen.
- Reconocer la importancia del encuadre como posibilitador de los procesos.

Contenidos mínimos:

Actitud Psicológica. Concepto. Observar, comprender, posicionarse ante los fenómenos que tienen que ver con la conducta humana para el desarrollo de la salud mental.

Encuadre: Concepto. Ruptura y modificación del mismo. Reglas de restitución, discreción y abstinencia.

Fantasía: Freud y de M. Klein Desarrollo teórico de P. Rivière. Fantasía inconsciente

Lo imaginario en los grupos: Concepto. Teoría de los supuestos básicos.

La ilusión grupal: La realidad imaginaria de los grupos. Funcionamiento del yo ideal en los grupos.

Transferencia y Contratransferencia: Desarrollo teórico. Desplazamiento de emociones y conductas sobre los objetos actuales.

Transferencia y Transferencia recíproca en situaciones grupales: Las fantasías transferenciales en relación con los integrantes del grupo con la tarea y el contexto de la operación grupal.

10. Teoría de la Constitución de la Subjetividad

Finalidad: Favorecer la comprensión de la construcción subjetiva en su relación dialéctica con la sociedad, y su articulación con la cultura.

Objetivos:

- Comprender los factores que configuran la subjetividad del ser humano, identificando, desde el marco teórico, las diferentes estructuras que intervienen en la constitución del mundo interno.
- Favorecer la comprensión de la construcción subjetiva en su relación dialéctica con la sociedad, y su articulación con la cultura.

Contenidos mínimos:

Naturaleza social de la subjetividad. El sujeto y el objeto de conocimiento. Matrices de aprendizaje. Concepto. Construcción de modelos de aprendizaje y vínculo. Constitución del sujeto y el objeto de conocimiento. Su relación.

Subjetividad Lo individual y lo social en la construcción de la identidad. Subjetividad instituida. Procesos instituyentes de subjetivación. Protoaprendizaje. Apoyatura vincular. La noción de esquema corporal como eje en la constitución de la subjetividad.

Estructuras que actúan en la constitución de la subjetividad. **Familiares.** Protovínculo. Función yóica: incidencia en la constitución del sujeto de conocimiento. Evolución de la organización familiar. Tipos de familia.

Educativas. El sistema educativo y su función en la configuración del sujeto de conocimiento. **Sociales.** Género. **Laborales.**

11. Rol Observador

Finalidad: Articular un espacio para fundamentar teórica, metodológica y técnicamente, el ejercicio del Rol Observador

Objetivos:

- Comprender la importancia de la observación grupal y del rol silente.
- Analizar y evaluar el acontecer grupal a partir de la crónica escrita.
- Realizar una síntesis que dé cuenta del devenir grupal.

Contenidos mínimos:

Rol observador Estructura y Dinámica del Rol Observador. Niveles en el aprendizaje del rol: descriptivo interpretativo. El equipo. Relación observador-coordinador.

Trabajo en las cuatro canchas. Campo de acción. La posición fantasmática del observador de grupo.

Lectura de crónicas. Instancias temporales. Tipos de aperturas. Fenómenos significativos en la apertura Los emergentes Instancias grupales. Tarea – pretarea –proyecto. Contradicciones.

Vectores del cono. Ordenamiento de los datos observados. Análisis. Elaboración de hipótesis. Evaluación.

Perfil docente: Licenciados en Psicología, Técnico superior en intervenciones grupales, institucionales y comunitarias, Profesor en psicología.

12. Práctica del Rol Observador de Grupos I y II

Finalidad: Practicar, en situaciones concretas, la observación grupal y el registro de crónicas que serán analizadas en el equipo de trabajo y presentadas para su supervisión.

Objetivos:

- Realizar el registro de crónicas de distintos grupos.
- Trabajar sobre crónicas: Lo descriptivo en la observación grupal. Conceptualización del acontecer grupal.

Contenidos Procedimentales: El procedimiento de conceptualización y práctica se desarrolla en “cuatro canchas” (Marta Manigot):

- 1- Observación y seguimiento de un grupo con frecuencia semanal.
- 2- instancia individual con la crónica observada.
- 3- Elaboración de la crónica de observación, unificada con el compañero de equipo y análisis de la misma.
- 4- Instancia de co-visión.

13. Teoría de las Organizaciones

Finalidad: la asignatura se orienta al estudio de las formas en las que funcionan las organizaciones de personas, entendidas estas como agrupamientos formados explícitamente para alcanzar un propósito.

Objetivos:

- Generar las condiciones y oportunidades para que los estudiantes tengan posibilidad de conocer los elementos básicos de la Teoría de las Organizaciones con el fin de analizar, revisar y pensar alternativas al rol que adquieren las mismas en la sociedad contemporánea.
- Identificar y distinguir la particularidad de las diversas organizaciones.
- Comprender su naturaleza y conocer su funcionamiento desde un abordaje crítico y reflexivo formando actores comprometidos y transformadores de su realidad.

Contenidos mínimos:

Instituciones y Organizaciones. Conceptualización. Su relación. Atravesamiento y transversalidad. Modelo hegemónico

El concepto de organización. Tipología de Etzioni.

El concepto de grupo. Grupo sujeto y grupo objeto. La relación grupo-organización.

Paradigmas. De la simplicidad y la complejidad. De la verticalidad y la horizontalidad. Desde las organizaciones clásicas hacia las organizaciones inteligentes. Fin de los enfoques hegemónicos. Evolución histórica de las organizaciones.

Estructuras Organizacionales: Diseños más comunes. El poder. El tiempo.

Psicología social de las organizaciones. Conceptos de conflicto y situación.

Roles. Los Niveles de abordaje.

Comunicación en y de las organizaciones. Enfoque semiótico: sistemas que comunican. El discurso identificador de las organizaciones. Distintos niveles y tipos de comunicación en las organizaciones. Las funciones de la comunicación de Jakobson. Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación: Identidad de las organizaciones. Teoría de autopoiesis. Autonomía y heteronomía. Organización y estructura. Invariancia y cambio. Dialógica y dialéctica.

El cambio en las organizaciones. Las organizaciones: aparatos para no cambiar. Conductas y valores propios de la organización.

Tipología de los cambios en organizaciones. Procesos de aprendizaje asociados. Las teorías implícitas para la gestión de los cambios.

Las dimensiones del cambio y su tratamiento en la organización.

Negociación. Medios alternativos de resolución de conflicto en las organizaciones. Alcances de la mediación en el ámbito de las organizaciones.

14.El Grupo en las Instituciones

Finalidad: Propiciar la toma de conciencia sobre las diferentes instituciones que atraviesan a los grupos y organizaciones desde sus instituidos.

Objetivos:

- Comprender la relación de los grupos entre sí y con los instituidos que los rigen, como eje de indagación de los mismos.
- Comprender la importancia de la ética y su necesidad en el ejercicio de la profesión.

Contenidos mínimos:

Algunas cuestiones del ser, del conocer y del actuar. El mundo de las ideas. Mayéutica socrática. Como se relaciona el grupo con lo instituido y lo instituyente. Las nuevas formas de agrupamiento social.

Prevención y Promoción de Salud. Educación para la salud. Prevención primaria, secundaria, terciaria.

La ética y deontología en el desempeño el rol profesional: Concepto de Alteridad. Ética de la Verdad. Ética del Deseo. Ética de la Tarea. Ética de La Responsabilidad.

15.Interpretación de los Fenómenos Grupales

Finalidad: Conceptualizar la interpretación de los acontecimientos grupales observables.

Objetivos:

- Comprender los fenómenos grupales desde una escala de evaluación básica, desarrollada por el Dr. Enrique Pichón Rivière, a través de la clasificación de modelos de conducta grupal.

Contenidos mínimos:

Roles: Conceptualización. Clasificación. Interjuego. Rol prescripto, subjetivo y desempeñado. Portavoz. Reconocimiento en crónicas de observación.

Manifiesto - latente Unidad de trabajo. Concepto. Operación: Situación existente, Interpretación- intervención, Situación emergente. Elaboración de síntesis.

Instancias de trabajo Tarea explícita- tarea implícita. Ansiedad dominante. Otros universales grupales Análisis de crónicas.

Evaluación de procesos grupales: Pretarea. Tarea. Proyecto. Supuestos básicos.

Vectores del cono invertido como método de análisis. Relación entre la apertura y el cierre. Análisis de crónicas.

Lo grupal como anudamiento La multiplicidad. Las lógicas pluralistas Relación texto contexto Lo grupal y la escucha múltiple.

La persona en el desempeño del rol. La observación como función. La percepción. Las Escenas temidas del Observador.

16.Práctica del Rol Observador de Grupos I y II

Finalidad: Practicar, en situaciones concretas, la observación grupal y el registro de crónicas que serán analizadas en el equipo de trabajo y presentadas para su supervisión.

Objetivos:

- Realizar el registro de crónicas de distintos grupos.
- Trabajar sobre crónicas: Lo descriptivo en la observación grupal. Conceptualización del acontecer grupal.

Contenidos Procedimentales: El procedimiento de conceptualización y práctica se desarrolla en cuatro instancias

- 1- Observación y seguimiento de un grupo con frecuencia semanal.
- 2- Instancia individual trabajando resonancias de la crónica observada.
- 3- Elaboración de la crónica de observación, unificada con el compañero de equipo, análisis y conceptualización de la misma.
- 4-Instancia de co-visión con un profesional docente.

Tercer Año

17.Aprendizaje del Rol Coordinador I

Finalidad: Profundizar conceptualmente las funciones e implicancias del desempeño del Rol Coordinador.

Objetivos:

- Comprender la importancia de la intervención del coordinador en los grupos.
- Analizar y evaluar el acontecer grupal a partir de la intervención y los emergentes grupales.

Contenidos mínimos:

Persona del Coordinador Grupal. Su razón de ser en el grupo. Estares del coordinador en el grupo: molar, molecular”. Equipo de Coordinación.

Modalidades Operativas de Intervención Tipos de Intervención. Vicios y tropiezos en el ejercicio de la coordinación. Campo de acción. Concepción del no-todo. Unidad de trabajo desde la perspectiva del coordinador.

Función del Coordinador. Lectura crítica del acontecer grupal. Construcción de hipótesis.

Técnica de grupo operativo. Definición. Caracterización y fundamentación. Encuadre de la Técnica de Grupo Operativo. Co-coordinación en grupos operativos.

18.Práctica de la Coordinación de Grupos I I

Finalidad: Realizar la práctica de la Coordinación interviniendo en diferentes grupos.

·
Objetivos:

- Intervenir en un grupo.
- Detectar los emergentes en el grupo coordinado.
- Propiciar la consecución de los objetivos grupales.
- Validar la hipótesis situacionales con criterio de operatividad.

19. Metodología de la Investigación Participativa

Finalidad: Consolidar saberes significativos tanto teóricos como prácticos para el futuro desempeño del rol.

Objetivos:

- Relevar datos en una organización de la sociedad civil a elección del alumno, a fin de realizar un análisis situacional presuntivo de la organización relevada como parte del Proyecto de una intervención a desarrollar.

Contenidos mínimos:

La Ciencia como método de obtención de conocimientos. Líneas de pensamientos y concepto de Ciencia. Tendencias de Investigación. Filosofía vs ciencia.

Métodos de Investigación: El Método Científico (analítico, sintético, inductivo, deductivo).

Etapas del Método Científico. La organización de los conocimientos científicos. Los alcances de la objetividad en las ciencias.

Investigación acción participativa (IAP) Planteos de problemas y selección de Hipótesis. Diseño experimental y trabajo de campo. Distintas estrategias y técnicas para recolectar datos: la encuesta, la observación y la entrevista Abordajes metodológicos cuantitativos y cualitativos, tipos de análisis que ofrecen.

La comunicación científica.

20. Aprendizaje del Rol Coordinador II

Finalidad: Profundizar conceptualmente las funciones e implicancias del desempeño del Rol Coordinador.

Objetivos:

•Lograr una objetividad creciente, a través de una praxis como conjunción de teoría y práctica, en el desempeño del rol, preparándose para actuar en el campo profesional.

Contenidos mínimos:

Función del Coordinador. Las intervenciones del equipo de coordinación: diagnóstico, intervención y evaluación.

Modalidades Operativas de Intervención Intervenciones Didáctico – Cognitivas. El Coordinador ante la Pre-tarea. Intervenciones Institucionales. El Proceso Corrector en las Instituciones. Concepto de comunidad. Intervenciones en grupos comunitarios. Psicología social, ciencia y arte.

21. Práctica de la Coordinación de Grupos II

Finalidad: Realizar la práctica de la Coordinación interviniendo en diferentes grupos y re trabajando emergentes en espacios de co-visión.

Objetivos:

• Promover la construcción del rol coordinador en el futuro profesional y el desarrollo de sus capacidades teórico-técnicas.
• Brindar un contexto que permita la indagación de la aplicación en la práctica de los procedimientos aprendidos:

En la tarea del coordinador: Consolidación del rol. **En relación al grupo coordinado:** Evaluación del proceso grupal desde los vectores propuestos por el marco teórico: afiliación, pertenencia, pertinencia, comunicación, cooperación, aprendizaje, telé.

Modalidad

•Intervenir en un grupo.
•Detectar los emergentes en el grupo coordinado.
•Propiciar la consecución de los objetivos grupales.
•Validar la hipótesis situacionales con criterio de operatividad.

22. Planificación Estratégica

Finalidad: integrar los saberes construidos en el proceso formativo. Esta área busca consolidar saberes significativos para el futuro desempeño del rol. Brindar un contexto que permita la aplicación de los procedimientos aprendidos para construir conocimiento en Psicología Social.

Objetivos:

- Planificar y desarrollar una intervención en un grupo. Formular estrategias a fin de potenciar los recursos en los ámbitos grupales, organizacionales y comunitarios.

Contenidos mínimos:

Planificación. Diferentes enfoques. Enfoque Ecosistémico. Ecosalud. Mapas Ecosistémicos. Redes. Redes Sociales, Personales, Comunitarias y de Servicios. Redes en Salud.

Planificación Estratégica. Análisis situacional. Análisis de involucrados. Metodología de Intervención. Plan Estratégico: etapas y herramientas.

Metodología de la intervención. Planificación operativa. Necesidad. Objetivo. Tarea.

Experiencia de campo.

23. Seminario Intervención Comunitaria

Alcances

El Seminario propone un aprendizaje activo, dado que los alumnos elaboran, a partir de la información obtenida en la Práctica de Coordinación de Grupos un informe de conceptualización de la práctica realida y del proceso del grupo en el cual se intervino.

Articulando teoría y práctica

El Seminario es fundamentalmente una práctica, su presentación y defensa en una instancia de reelaboración de contenidos.